

DIGLOSLIA

Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya

Volume 1, Nomor 2, Agustus 2018

p-ISSN 2615-725X (cetak)

e-ISSN 2615-8655 (daring)

**MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MULAWARMAN**

DIGLOSLIA

Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya

Diglosia merupakan jurnal ilmiah yang memuat hasil penelitian bahasa, sastra, serta pengajarannya, khususnya dalam bidang Indonesia. Jurnal ini diterbitkan dan dikelola oleh Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Mulawarman. Jurnal ilmiah ini terbit dua kali setahun, yaitu bulan Februari dan Agustus.

Penanggung Jawab

Prof. Dr. M. Amir Masruhim, M.Kes.
(Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Mulawarman)

Pimpinan Redaksi

Dr. Yusak Hudiyono, M.Pd.

Mitra Bestari

Prof. Dr. M. Bahri Arifin, M.Hum. (FIB Universitas Mulawarman)
Prof. Dr. Susilo, M.Pd. (FKIP Universitas Mulawarman)
Prof. Dr. Agus Nuryatin, M.Hum. (FBS Universitas Negeri Semarang)
Dr. M. Suryadi, M.Hum. (FIB Universitas Diponegoro)

Redaksi Pelaksana

Drs. M. Rusydi Ahmad, M.Hum.
Dr. Widyatmike Gede Mulawarman, M.Hum.
Dr. Mohammad Ilyas, M.Pd.
Dr. Bibit Suhadmady, M.Pd.
Drs. Syafruddin Pernyata, M.Hum.

Penyunting Bahasa & Penata Letak

Alfian Rokhmansyah, S.S., M.Hum.
Nina Queena Hadi Putri, S.S., S.Pd., M.Pd.
Kukuh Elyana, S.Pd., M.Pd.

Sekretariat/Tata Usaha

Ismail, S.Pd.
Nur Atikah, S.Pd.

Alamat Redaksi

Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Mulawarman
Jl. Muara Pahu, Kampus Gunung Kelua, Samarinda, Kalimantan Timur 75123
Telepon: (0541) 743651 / 081334471306
Surel: jurnaldiglosiaunmul@gmail.com
Laman: <http://diglosiaunmul.com/index.php/diglosia>

PENGANTAR REDAKSI

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena jurnal *Diglosia* Volume 1, Nomor 2, Agustus 2018 ini telah selesai disusun dan dapat diterbitkan. Terbitan edisi ini merupakan edisi kedua di tahun 2018 dan diterbitkan dalam dua versi, yaitu versi cetak dengan ISSN 2615-725X dan versi daring dengan ISSN 2615-8655. *Diglosia* merupakan jurnal ilmiah yang memuat hasil penelitian bahasa, sastra, serta pengajarannya, khususnya dalam bidang Indonesia. *Diglosia* terbit dua kali setahun, yaitu bulan Februari dan Agustus, yang diterbitkan dan dikelola oleh Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Mulawarman.

Diglosia edisi ini memuat lima artikel di bidang bahasa, sastra, dan pengajarannya, dengan topik yang bervariasi. Kelima artikel yang termuat pada edisi ini sudah melalui tahap penyeleksian oleh dewan redaksi dan mitra bestari. Kelima artikel tersebut terdiri atas satu artikel bidang pengajaran sastra dan empat artikel bidang pengajaran bahasa.

Artikel berjudul “Cerita Anak sebagai Media Pembentuk Karakter Anak” yang ditulis oleh Ferdian Achسانی, bertujuan mendeskripsikan nilai pendidikan karakter dalam cerita anak harian *Solopos*. Sastra dan pendidikan karakter merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan. Sastra sebagai cerminan kehidupan masyarakat, umumnya mengajarkan kepada pembaca untuk dapat memahami hikmah dari cerita yang ditampilkan. Sastra dapat digunakan sebagai media pembelajaran, terutama dalam proses penginternalisasian nilai pendidikan karakter kepada peserta didik. Nilai pendidikan karakter dalam karya sastra tersebut diharapkan dapat diteladani oleh peserta didik. Saat ini Indonesia sedang mengalami degradasi moral. Perlunya penanaman moral kepada peserta didik bertujuan untuk menciptakan manusia yang berbudi pekerti di masa depan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa cerita anak ini dapat digunakan sebagai rujukan bagi guru, sebagai media untuk menginternalisasikan pendidikan karakter pada jenjang sekolah dasar.

Ranem menulis artikel “Pengembangan Bahan Ajar Materi Debat dengan Metode *Role Playing* pada Siswa Kelas X Sekolah Menengah Atas”. Penelitian pengembangan bahan ajar berawal dari proses pengadaan bahan ajar yang selalu mengalami revisi dengan waktu yang tidak menentu dan memuat tema yang belum tentu sesuai dengan permasalahan yang ada di satuan pendidikan. Penelitian juga dilakukan untuk penguatan karakter positif karena kegiatan berdebat sering menimbulkan sifat egois dalam upaya mempertahankan pendapat, sehingga peserta debat sering tidak mengontrol etika berbicara ketika berdebat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 20 dari 25 siswa (80%) tuntas pada penilaian pengetahuan. Pada penilaian sikap positif sudah mulai tampak dari pertemuan awal. Penggunaan metode *role playing* juga menjadikan peserta didik mampu mencapai tujuan pembelajaran hingga 96%. Berdasarkan hasil diskusi dengan validator dan pengamat, pengembangan bahan ajar materi debat dengan metode *role playing* secara umum “layak” digunakan dalam proses pembelajaran dan efektif memperkuat karakter peserta didik.

Dalam artikel “Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Strategi *Think Talk Write* dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Menulis Teks Ulasan Kelas VIII SMP” yang ditulis Dewi Adenawaty, Rahmat Soe’oed, dan Ahmad Ridhani, bertujuan untuk mengetahui (1) kegiatan mengajar guru dalam menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning Think Talk Write* (DL-TTW), (2) aktivitas belajar siswa dalam menerapkan model *Discovery Learning Think Talk Write* (DL-TTW), (3) peningkatan motivasi belajar menulis teks pada ulasan siswa dalam menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning Think Talk Write* (DL-TTW), (4) peningkatan hasil belajar menulis ulasan teks dalam penerapan model

pembelajaran *Discovery Learning Think Talk Write* (DL-TTW). Hasil penelitian ini adalah (1) aktivitas mengajar guru mengalami peningkatan rata-rata 64,71% pada siklus I dan rata-rata 87,25% pada siklus II, (2) aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan dengan rata-rata 54,44% pada siklus I dan rata-rata 84,44% pada siklus II, (3) motivasi belajar siswa meningkat rata-rata 53,83% pada siklus I dan rata-rata 84,19% pada siklus II, (4) hasil belajar siswa meningkat dengan rata-rata 52,38% pada siklus I dan rata-rata 84,52% pada siklus II. Dapat disimpulkan bahwa penerapan model dengan strategi pembelajaran ini telah meningkat.

Dalam artikel berjudul “Hubungan Minat Baca dengan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas XI SMK Negeri 9 Samarinda”, Kristina Septhin berusaha mengungkap hubungan minat baca dengan kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas XI SMK Negeri 9 Samarinda. Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat baca terhadap kemampuan menulis teks eksposisi pada siswa kelas XI SMK Negeri 9 Samarinda yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,305 dan nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} dengan $N = 166$ pada taraf kesalahan 5% ($0,305 > 0,159$) yang berarti bahwa semakin tinggi minat baca siswa maka akan semakin tinggi pula kemampuan menulis teks eksposisi.

Selanjutnya Paramita Candra Devi dengan artikel berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Prosedur Kompleks dengan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Menggunakan Media Audio Visual (Video) di Kelas XI SMA Negeri 1 Samarinda” bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar menulis teks prosedur kompleks dengan model pembelajaran *discovery learning* menggunakan media audio visual (video). Hasil validasi bahan ajar ini terbukti valid dengan rata-rata dari validasi isi (materi) 82% menyatakan valid, hasil validasi ahli bahasa 100% menyatakan sangat valid, dan hasil validasi ahli media pada penilaian video 93% menyatakan sangat valid dan pada penilaian buku pegangan siswa 84% menyatakan sangat valid. Hasil ujicoba kelas XI SMA menunjukkan 86% menyatakan sangat valid. Dari hasil analisis data melalui rumus uji *t-test* menghasilkan $T_{hitung} (13,68) > t_{tabel} (1,703)$, sehingga terdapat perbedaan kognitif antara sebelum dan sesudah siswa menggunakan bahan ajar yang dikembangkan dalam buku dengan pemodelan pembelajaran *discovery learning* menggunakan media audio visual dengan materi teks prosedur kompleks kelas XI. Maka hasil pengembangan yang telah dilakukan mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Pengelola jurnal *Diglosia* memberikan apresiasi setinggi-tingginya dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah bekerja keras dan membantu dalam terbit edisi ini. Semoga artikel-artikel yang disajikan dalam jurnal ini dapat bermanfaat dan memberikan motivasi untuk melaksanakan penelitian bahasa, sastra, dan pengajarannya, khususnya bidang bahasa dan sastra Indonesia.

Samarinda, Agustus 2018

Tim Redaksi

DAFTAR ISI

Pengantar Redaksi	iii
Daftar Isi	v
Cerita Anak sebagai Media Pembentuk Karakter Anak <i>Ferdian Achsani</i>	53—64
Pengembangan Bahan Ajar Materi Debat dengan Metode <i>Role Playing</i> pada Siswa Kelas X Sekolah Menengah Atas <i>Ranem</i>	65—74
Penerapan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Strategi <i>Think Talk Write</i> dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Menulis Teks Ulasan Kelas VIII SMP <i>Dewi Adeninawaty, Rahmat Soe'oad, dan Ahmad Ridhani</i>	75—88
Hubungan Minat Baca dengan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas XI SMK Negeri 9 Samarinda <i>Kristina Septin</i>	89—100
Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Prosedur Kompleks dengan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Menggunakan Media Audio Visual (Video) di Kelas XI SMA Negeri 1 Samarinda <i>Paramita Candra Devi</i>	101—114

